

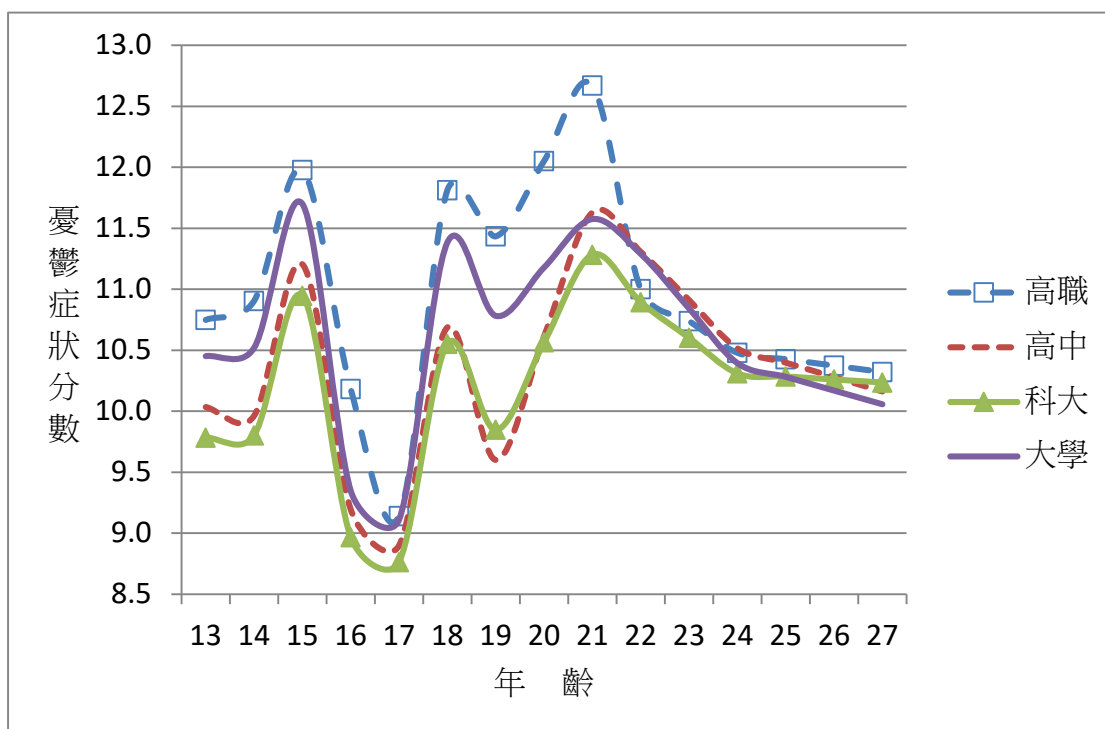
## 教育分流與心理健康發展軌跡

東吳大學社會系 范綱華

心理健康發展軌跡，指的是個人一生中隨著心理健康狀況的好壞而呈現的高低起伏變化。由於青少年期的心理健康，會影響成年以後身心健康、社會適應、與社會成就，因此對個人而言相當重要。既有研究顯示，青少年心理健康會受生活環境與經驗影響；而在台灣社會，青少年的家庭與學校生活安排，幾乎都與升學的決定有關。因此，若要了解台灣青少年的心理健康發展軌跡，就需要檢視他們在這段期間的升學歷程。

在台灣的教育體制下，個人會根據父母期望與自身的生涯規劃，選擇就讀普通教育或技職教育等不同類型的學校。這樣的選擇過程稱為「教育分流」。一般人成年之前，會經歷兩次教育分流機會。第一次是國中畢業時，如果繼續升學，有些人會進入普通高中；其他人則選擇技職體系的高職或專科就讀。第二次分流的機會是在高中或高職、專科畢業的時候，如果繼續升學，有些人會進入一般大學，其他人則就讀科技大學。因此，教育分流可以大致分為一般教育體系（普通高中、一般大學）及技職教育體系（高職、專科、科技大學）兩個類別。

台灣青少年成長歷程研究的調查，每次都會詢問受訪者過去一個星期中，有沒有經歷諸如頭痛、鬱卒、孤獨、失眠等不舒服的情形，藉以測量其心理健康狀況。如果依據受訪者的升學抉擇，在第一次教育分流時，先區分為高職、高中兩條路徑，對於之後繼續升學者，可以再從中分出科技大學與一般大學兩條路徑。因此，前兩條路徑是未再繼續升學者，後兩條路徑則是有讀到大學程度者。下圖所示，即為不同教育分流路徑者從 13 歲到 27 歲的心理健康狀況。



從圖中可以發現，青少年心理健康狀況的變化很可能與升學考試有關。國中階段的 13 歲到 15 歲，面對聯考，不同路徑上的青少年憂鬱症狀分數都快速上升。若依教育分流類別和路徑觀察，在選擇技職體系的人當中，後來讀到高職者的憂鬱分數高於後來讀科大者；選擇一般教育體系者，則是後來讀大學者高於只讀到高中者，這樣的差異，很可能與不同群體面臨的升學壓力大小差異有關。15 歲高中/高職入學考試過後，四群人的憂鬱分數都大幅下降，直到大學入學考試前一年的 17 歲，四群人的憂鬱分數再度上升，值得注意的是，即使是後來只讀到高中、高職畢業者，憂鬱分數也同樣上升。這或許是因為他們仍然參加了大學入學考試，因此也面臨了升學壓力；也可能是他們即將畢業進入職場，感受到入社會的壓力。

大學入學考試後一年（18 到 19 歲），四群人的憂鬱分數都下降了，但 19 到 22 歲憂鬱分數又再度上升。對於就讀一般大學及科技大學者，可能是受到即將進入職場的壓力影響。至於為何高中、高職畢業生在這個階段的憂鬱分數也同樣上升，則需要更深入研究，可能是他們在進入職場的前幾年面臨適應壓力，或者是因為學歷關係而剛開始不容易找到滿意的工作。過了 22 歲以後，可以見到四群人的憂鬱分數都持續下降了，顯示在度過初進社會的適應期之後，青年人逐漸培養了足夠的工作與社交技能，對自我生活的掌控感逐漸提升，心理健康狀況也逐漸改善。同時，四群人之間的心理狀況差異也變得不再明顯。

從這個簡單的心理發展軌跡圖，可以見到青少年期的不同升學選擇，會反映在心理健康的變化上，顯示個體的心理健康，與受社會制度條件影響的生活經驗息息相關。如上所述，個體早期的心理健康狀況會影響後期的心理健康發展。那麼，經歷不同教育軌跡的群體，在接下來邁向青壯年的歷程中，心理健康發展軌跡會不會再次出現差異？要解答這個問題，必須仰賴受訪者繼續接受調查，提供新的資訊以供分析。因此，我們衷心感謝受訪者過去的配合，也盼望大家能繼續接受我們訪問，讓這個可貴的研究計畫持續下去。